

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN**  
***GUIDED DISCOVERY-INQUIRY***  
**UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIVAN DAN HASIL BELAJAR**  
**PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS**  
**(Kompetensi Dasar Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan**  
**Kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**LILIS NUR AYSAH**

**K5411033**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**  
**SURAKARTA**  
**2015**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

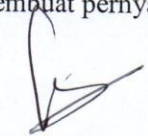
Nama : Lilis Nur Aysah  
NIM : K5411033  
Jurusan/ Program Studi : PIPS/ Pendidikan Geografi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul : **“PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIVAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS**” (Kompetensi Dasar Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015) ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 27 Mei 2015

Yang membuat pernyataan

  
Lilis Nur Aysah

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*GUIDED DISCOVERY-INQUIRY*  
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIVAN DAN HASIL BELAJAR  
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS  
(Kompetensi Dasar Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan  
Kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015)**

**Oleh:  
LILIS NUR AYSAH  
K5411033**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi,  
Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA**

**2015**

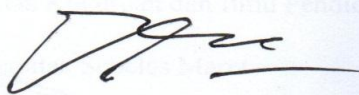
## PERSETUJUAN

*Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.*

Persetujuan Pembimbing

Surakarta, 27 Mei 2015

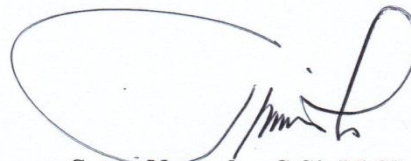
Pembimbing I,



**Drs. Wakino, M.S**

NIP. 19521103 197603 1 003

Pembimbing II,



**Setya Nugraha, S.Si, M.Si.**

NIP. 19670825 199802 1 001

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret dan diterima untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 16 Juni 2015

### Tim Penguji Skripsi

#### Nama Terang


Ketua : Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M. Si

Sekretaris : Danang Endarto, ST., M. Si

Anggota I : Drs. Wakino, M. S

Anggota II : Setya Nugraha, S. Si, M. Si

#### Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd

NIP. 19610124 198702 1 001

## **MOTTO**

*Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.*

(Q.S Al Insyirah: 6-8)

*Tak akan ada hasil tanpa adanya usaha dan do'a. Ingatlah jika Allah selalu ada untuk orang yang selalu berusaha dan tidak menyerah pada keadaan.*

(Anonymous)

## **PERSEMBAHAN**

*Atas rasa syukurku kepadamu, kupersembahkan sebuah karya ini untuk:*

*Bapak dan Ibu tercinta yang selalu mendoakanku,*

*Yang selalu menemani setiap perjalananku,*

*Yang selalu memberikan kasih sayang yang tak ternilai,*

*Yang selalu berkorban untukku.*



## ABSTRAK

**Lilis Nur Aysah “PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIVAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS”**

(Kompetensi Dasar Atmosfer Dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015). Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Mei 2015.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui peningkatan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura. (2) Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura.

Metode Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) terdapat 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah peserta didik kelas VII G semester genap SMP Negeri 1 Kartasura tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 32 peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif komparatif dan teknik analisis kritis.

Hasil dari penelitian ini yaitu : 1) Penggunaan model pembelajaran *Guided Discovery-Inquiry* dapat meningkatkan keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura. Keaktifan belajar pada siklus I menunjukkan persentase sebesar 71,95 sedangkan pada siklus II yaitu keaktifan belajar meningkat menjadi 95%. 2) Penggunaan model pembelajaran *Guided Discovery-Inquiry* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran IPS kompetensi dasar atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura. Pada hasil belajar siklus I diperoleh persentase 43,33% sedangkan pelaksanaan tindakan siklus II hasil belajar peserta didik menunjukkan persentase sebesar 87,50%.

Kata Kunci : *Guided Discovery-Inquiry*, Keaktifan, dan hasil belajar.



## ABSTRACT

Lilis Nur Aysah "THE USE OF *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY* TO IMPROVE ACTIVINESS AND LEARNING OUTCOMES STUDENTS OF SUBJECT IPS"( Basic Competence Atmospheric And Impact On Life Class VII G SMP Negeri 1 Kartasura Academic of the Year 2014/2015 ). Thesis, Surakarta: Teacher and Training Education Faculty Sebelas Maret University. Surakarta. Mei 2015.

The purpose of this reserch are (1) Be able to improve the increase activeness of learners in social studies basic competencies atmosphere and impact on the lives in class VII G SMP Negeri 1 Kartasura,(2) Be able to improve the learning outcomes of learners in social studies basic competencies atmosphere and impact on the lives in class VII G SMP Negeri 1 Kartasura.

The method of the reserch is a Classroom Action Research (CAR). This research each cycle consisting of 4 stage, including planing, implementation, observation, and reflection. The subjects of the research is students of class VII G SMP Negeri 1 Kartasura academic of the year 2014/2015 amounting to 32 students. The data collection in this research is the observation, test, and documenttation. Data analysis technique used descriptive and comparative critical analysis techniques.

The result of this research are (1) the use of the model of Guided Discovery-Inquiry learning can enhance the activity of learners in social studies competencies basic atmosphere and impact on the lives of the class VII G SMP Negeri 1 Kartasura . Activeness study in the first cycle indicates the percentage of 71.95 % while in the second cycle is learning activeness increased to 95 % .2 ) The use of models of Guided Discovery-Inquiry learning can improve student learning outcomes in social studies basic competencies atmosphere and impact on the lives of the class VII G SMP Negeri 1 Kartasura. In first cycle of learning outcomes obtained by percentage of 43.33 % while the implementation of the second cycle the study of students showed a percentage of 87.50% .

Keywords : *Guided Discovery - Inquiry*, activeness , and learning outcomes .

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum wr.wb.

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, yang yang memberi ilmu, inspirasi dan kemuliaan. Atas kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *GUIDED DISCOVERY-INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIVAN DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS”** (Kompetensi Dasar Atmosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan Kelas VII G SMP Negeri 1 Kartasura Tahun Ajaran 2014/2015).

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Geografi, Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
2. Bapak Drs. Saiful Bachri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
3. Bapak Dr. Moh. Gamal Rindarjono, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
4. Bapak Drs. Wakino, M.S selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Setya Nugraha, S.Si, M.Si, selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Geografi Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas

Maret yang telah memotivasi dan membimbing penulis sejak awal perkuliahan hingga selesai.

7. Ibu Prihatin Budi Rahayu, S.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Kartasura, yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Dra. Sri Hartini selaku guru mata pelajaran IPS SMP Negeri 1 Kartasura, yang telah memberi pengarahan dan bantuan selama proses penelitian.
9. Peserta didik SMP Negeri 1 Kartasura, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Mbak Wiwik, Mas Andi, Dek Nanda dan Dek Asyifa yang senantiasa memberiku dukungan, mendoakan, menghibur dan memberi semangat kepada penulis.
11. Achmad Nur Hidayat, Desy Fatmawati, Nining Puji Lestari yang selalu memberiku motivasi, semangat, dukungan, doa dan masukan kepada penulis.
12. Teman-teman Pendidikan Geografi 2011 yang selalu setia memberikan dukungan, doa dan masukan kepada penulis.
13. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca umumnya.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Surakarta, Mei 2015

Lilis Nur .A

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian .....	6
1. Manfaat Teoritis .....	6
2. Manfaat Praktis .....	6
 BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	 7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Model Pembelajaran <i>Guided Discovery-Inquiry</i> .....	6
2. Keaktifan Belajar .....	11
3. Hasil Belajar .....	14
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	22

C. Kerangka Berpikir .....	26
D. Hipotesis Tindakan .....	29
BAB III. METODE PENELITIAN.....	30
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	30
1. Tempat Penelitian .....	30
2. Waktu Penelitian.....	30
B. Subjek dan Obyek Penelitian.....	32
C. Data dan Sumber Data .....	32
D. Teknik Pengumpulan Data .....	33
1. Metode Observasi .....	33
2. Metode Dokumentasi.....	35
3. Metode Tes .....	35
E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Indikator Keberhasilan .....	44
H. Prosedur Penelitian.....	45
1. Tahap Persiapan.....	47
2. Tahap Pelaksanaan Siklus I .....	47
3. Tahap Pelaksanaan Siklus II.....	49
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	51
A. Deskripsi Pra Tindakan .....	51
1. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	51
2. Deskripsi Kondisi Awal .....	53
B. Deskripsi Tindakan Tiap Siklus .....	56
1. Siklus I.....	56
a. Perencanaan Tindakan I.....	56
b. Pelaksanaan Tindakan I.....	56
c. Observasi Tindakan I.....	60
d. Refleksi Tindakan Siklus I .....	64
2. Siklus II .....	67
a. Perencanaan Tindakan II .....	67

b. Pelaksanaan Tindakan II.....	67
c. Observasi Tindakan II .....	71
d. Refleksi Tindakan II.....	73
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus .....	75
D. Uji Hipotesis .....	79
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	83
A. Simpulan.....	83
B. Implikasi .....	84
C. Saran .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN.....	87

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1.1 Keaktifan Jumlah Peserta DidiK .....	2
2.1 Kategori Keaktifan Peserta Didik.....	14
2.2 Penelitian yang Relevan.....	24
3.1 Jadwal Kegiatan dan Alokasi Waktu Penelitian .....	31
3.2 Kisi-kisi Observasi Kinerja Guru.....	34
3.3 Kisi-kisi Observasi Keaktifan Peserta Didik.....	34
3.4 Kisi-Kisi Soal <i>Pretet</i> Siklus I.....	36
3.5 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	36
3.6 Kisi-Kisi Soal <i>Pretet</i> Siklus II.....	37
3.7 Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> Siklus II.....	37
3.8 Klasifikasi Reliabilitas .....	40
3.9 Kriteria Pemberian Skor Keaktifan .....	42
3.10 Kategori Keaktifan Peserta Didik.....	43
3.11 Indikator Keberhasilan Penelitian.....	44
4.1 Keaktifan Jumlah Peserta Didik .....	53
4.2 Persentase Hasil Belajar Kondisi Awal.....	55
4.3 Anggota Kelompok Diskusi.....	57
4.4 Persentase Jumlah Peserta Didik Aktif Selama Siklus I.....	60
4.5 Persentase Hasil Belajar Siklus I.....	63
4.6 Anggota Kelompok Diskusi.....	68
4.7 Keaktifan Jumlah Peserta Didik Selama Siklus II.....	71
4.8 Persentase Hasil Belajar Siklus II.....	73
4.9 Perbandingan Keaktifan Siklus I dan Siklus II .....	76
4.10 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	77
4.11 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	81



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Lapisan Atmosfer .....	17
2.2 Diagram Alur Kerangka Berpikir .....	28
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	46
3.2 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	50
4.1 Citra Lokasi SMP Negeri 1 Kartasura .....	52
4.2 Histogram Hasil Belajar Peserta Didik .....	55
4.3 Histogram Keaktifan Jumlah Peserta Didik Siklus I.....	62
4.4 Histogram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I.....	64
4.5 Histogram Keaktifan Jumlah Peserta Didik Siklus II .....	73
4.6 Histogram Tingkat Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II.....	74
4.7 Peningkatan Keaktifan Belajar.....	77
4.8 Perbandingan Hasil Belajar.....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman Lampiran
1. Silabus.....	87
2. RPP Siklus I.....	89
3. Materi Atmosfer Siklus I.....	97
4. Uji Coba Instrumen Siklus I.....	109
5. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Siklus I.....	111
6. Soal <i>Pretest</i> Siklus I.....	113
7. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> Siklus I.....	117
8. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	118
9. Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	119
10. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> Siklus I.....	123
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	124
12. RPP Siklus II.....	126
13. Materi Atmosfer Siklus II.....	134
14. Uji Coba Instrumen Siklus II.....	146
15. Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i> Siklus II.....	148
16. Soal <i>Pretest</i> Siklus II.....	149
17. Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> Siklus II.....	152
18. Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i> Siklus II.....	153
19. Soal <i>Posttest</i> Siklus II.....	154
20. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i> .....	160
21. Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	161
22. Daftar Siswa .....	163
23. Daftar Hadir Siklus I.....	165
24. Daftar Hadir Siklus II.....	166
25. Lembar Observasi Kinerja Guru .....	167
26. Lembar Observasi Keaktifan.....	169
27. Hasil Observasi Keaktifan Siklus I.....	170

28. Hasil Observasi Keaktifan Siklus II .....	190
29. Hasil Belajar Kompetensi Dasar Atmosfer .....	210
30. Nilai Hasil Belajar Siklus I .....	211
31. Nilai Hasil Belajar Siklus II .....	212
32. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I .....	213
33. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II .....	216
34. Foto-Foto Penelitian .....	219